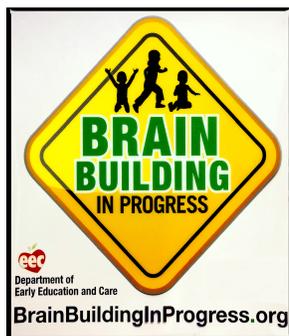


EL PROYECTO HUERTO DE CALABAZAS



ESTE INNOVADOR PLAN DE ESTUDIOS PREESCOLAR STEM FUE POSIBLE GRACIAS A UNA SUBVENCIÓN COMPETITIVA QUE OTORGA EL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN TEMPRANA Y CUIDADO DE MASSACHUSETTS.

Copyright October 2014

All rights reserved to:

SHED, Inc.

65 Phillips Street

Andover, MA 01810

978-623-8460

www.shedinc.org

CONTENIDOS

Introducción	Page 3
Agradecimientos	Page 4
Explore con Nosotros	Page 5
Currículo	Page 6
Ejecución del Proyecto	Page 9
Mantenimiento	Page 12
Cosecha de Calabazas	Page 13
Actividades Interactivas	Page 14
(1) Confusión Compostaje	
(2) Poder de Semillas	
(3) Entendimiento Causa y Efecto	
(4) ¿Qué Hace que un Suelo Saludable: Pruebas de pH	
(5) Los Criaderos de Gusanos: Los Agricultores Subterráneas	
(6) Jardín de Basura	
(7) Fertilizantes	
(8) Los Barriles de Lluvia	
Documentación	Page 24
Participación de la Familia y Sostenibilidad	Page 25
Información del Contacto	Page 26

INTRODUCCIÓN

Investigación y exploración siguen siendo la premisa detrás del enfoque filosófico del currículo STEM en la educación infantil. Los niños son inherentemente inquisitiva, y la curiosidad se profundiza a través de oportunidades educativas que existen más allá de las paredes del aula. Proyectos de investigación multidisciplinarios sugieren que los beneficios de la pedagogía al aire libre son ilimitadas, sin embargo, estamos siendo testigos de una disminución de la participación de los niños con el mundo natural.



Creemos que la participación con la naturaleza es esencial para el desarrollo de nuestros hijos. Nuestra filosofía tiene raíces profundas y conexiones con la naturaleza, que pueden ser testigos a través de nuestras cambiantes entornos de aprendizaje al aire libre. Estos espacios al aire libre sirven como fundamento principal en que educamos a nuestros hijos en las habilidades fundamentales de la programación STEM, así como promover el aprendizaje y el desarrollo en todo el físico, cognitivo, y los dominios sociales

El concepto original surgió orgánicamente. La justificación de la propuesta curricular fue completa ya la vez simple. Teníamos la esperanza de traer un tema complejo volver a lo básico mediante la adopción de los niños en un viaje experiencial en el que se familiarizan con propiedades secuenciales a través de relaciones de causa y efecto científicas.

En nombre de toda nuestra organización, estamos muy contentos de compartir nuestra historia, y esperamos inspirar a otras organizaciones y educadores para desafiar las normas y explorar ideas desconocidas.

LINDA-SHOTTES BOUCHARD, DIRECTOR EJECUTIVO

AGRADECIMIENTOS

Tenemos la más profunda gratitud al Departamento de Educación Temprana y Cuidado de Massachusetts para proporcionar nuestra organización con esta oportunidad experimental. En especial, queremos dar las gracias, Eric Lieberman, creador de la innovadora Preescolar Plan de estudios STEM Grant y su comité por creer en nuestra visión y el apoyo a nuestra organización a lo largo de este viaje. Además, el reconocimiento se debe a los desarrolladores de la iniciativa Gimnasia cerebral en curso por sus contribuciones y esfuerzos.

El éxito de este proyecto se atribuye en gran parte al apoyo continuo de nuestros niños, familias, amigos, voluntarios y educadores. ¡Gracias a Wildwood Nursery en Andover, Massachusetts, para el diseño y la construcción de la parcela de calabazas además de instalar un sistema de riego. Mucho agradecimiento a voluntarios y alumbre, George Eichman, para la construcción de varias de nuestras camas elevadas. Además, un agradecimiento especial se le da al Club de Jardinería Andover para ofrecer consultas y Invernaderos y Landscape Solutions Konjoian en Andover por donar una gran cantidad de plantas y semillas.



EXPLORAR CON NOSOTROS

SHED Children's Campus es la organización sin fines de lucro autoportante ubicado en Andover, Massachusetts, en el hermoso campus de la Academia Phillips. Desde el establecimiento en 1984, la organización tiene evolucionado a partir de un programa de kindergarten de día extendido a una organización próspera que ofrezca programas para niños desde 2,9 hasta 15 años de edad a lo largo de los doce meses del año. Actualmente, caseta de Campus Infantil atiende a 400 familias anualmente residen en todo el Valle de Merrimack.

SHED Children's Campus opera cinco programas diferenciados de educación infantil: Monarch Preschool, Springboard to Kindergarten, Minds in Motion ½ day Kindergarten, Kid's Club Before and After School Kindergarten, and Little Explorers at Play (LEAP.) Adicionalmente, Monarch Summer Camp and Junior Adventures se ofrecen a lo largo de los meses de verano.

Nuestros programas para la primera infancia han adoptado un estilo emergente de plan de estudios, inspirado e influenciado por el Enfoque italiana Reggio Emilia, así como múltiples teorías de Howard Gardner de la inteligencia. Nuestro enfoque es donde la planificación intencional del programa se produce basándose en lo que los niños encuentran interesante, estimulante centrado en el niño, y desafiante. Los padres son reconocidos como principales educadores de los niños, y se invita a toda la familia a explorar con nosotros, donde le damos plan de estudios para los hitos del desarrollo.

Presentaciones temáticas siguen siendo el núcleo del diseño curricular con el fin de proporcionar la edad actividades apropiadas que fomenten el pensamiento y la curiosidad de crianza. Abogamos por el desarrollo de las habilidades de preparación para la escuela a través del juego; Creemos que los niños aprenden mejor haciendo, y el juego proporciona la base para el aprendizaje y el crecimiento futuro.



PLAN DE ESTUDIOS

El proyecto del remiendo de la calabaza implica un amplio currículo de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas centrado en práctica en la experimentación y la investigación colaborativa. El currículo STEM implica una serie de actividades que permiten a los niños para mejorar el conocimiento existente mientras que aumenta la comprensión conceptual del mundo en el que residen.

El proyecto orientado a objetivos sigue un proceso secuencial con objetivos definidos donde las habilidades de disciplina interrelacionadas se fomentan a través de actividades apropiadas a su edad que encapsulan todos los sentidos. El plan de estudios se describe permite a los niños a comprender los procesos del ciclo de vida complejas a través de la participación activa en cada una de las etapas con la intención última de fomentar la totalidad del individuo.

Desde el inicio del calendario académico 2013-2014, los niños estaban involucrados en los esfuerzos de compostaje de la organización. Un cubo de abono se colocó en cada salón de clases, y los niños fueron educados en las propiedades fundamentales asociados con el compostaje.

En un intento de proporcionar una capa adicional, una calabaza en descomposición fue colocado en las aulas. Los niños predijeron resultados potenciales, y documentaron los cambios a través de palabras e imágenes. Con el tiempo, los niños pudieron presenciar los fenómenos germinación. A continuación, la calabaza se colocó en uno de nuestros jardines con la intención de animar a los niños a controlar el crecimiento a lo largo de los meses de invierno.

Los niños estaban ocupados familiarizarse con las diferentes características de las semillas de calabaza. Mediante la introducción de la literatura relacionada, educadores fueron capaces de hacer preguntas abiertas para medir el nivel de conocimiento de los niños fomentando al mismo tiempo llamar la hipótesis. Por otra parte, los niños examinan varios tipos diferentes de semillas de calabaza, y fueron motivadas para hacer inferencias relacionadas con similitudes y diferencias en el tamaño, forma y textura.

Además, los niños exploran las propiedades de las plantas anuales y perennes. Educadores incitaron a los niños a recoger y etiquetar las semillas al explicar las diferencias entre los procesos del ciclo de vida. Un proyecto de ciencias un año adicional involucró nuestro jardín de mariposas donde las especies nativas de plantas atractivas a las mariposas y colibríes se plantaron con el objetivo de aumentar la población local de los polinizadores.



En octubre de 2013, nuestros programas educativos para la primera infancia visitaron Andover Historical Society en Andover, MA. Durante la excursión, los niños fueron educados en la importancia de origen vegetal y conexión cultural. Nos hemos comprometido con anterioridad a la revitalización de las variedades de plantas reliquia de nuestra región local, y creído el huerto de calabazas propuesto proporcionaría otra capa para reforzar ese compromiso. Además, los programas han adoptado un tema de responsabilidad social donde se anima a los niños a tomar decisiones lógicas y aceptar la responsabilidad por esas decisiones.

Es un intento adicional de la organización para establecer una biblioteca de semillas en colaboración con la biblioteca pública local, donde se invitará a las familias y miembros de la comunidad para el intercambio de semillas y de intercambio, lo que aumenta su aprecio por productos locales. Por otra parte, durante nuestra celebración de la cosecha, se animará a los niños y las familias a participar en ***Story Walk***.

EJECUCIÓN DEL PROYECTO

En la primavera de 2014, los acontecimientos del aula estaban en marcha. Los niños estaban explorando las vastas características de los seres vivos, y los educadores estaban dirigiendo hacia la comprensión de las lecciones especies de animales y plantas en contextos conceptuales. Sin embargo, la ubicación del Pumpkin Patch era todavía indeterminado. Con un clima cálido poco se acerca, los educadores se acercaron a los niños en busca de ayuda.

Una actividad se ha creado de forma espontánea en la que los niños observaron la cantidad de luz solar durante todo el día de los dos lugares en el Campus VERTIENTE infantil. Después de revisar las observaciones, se concluyó que dos parches se construirían, designado específicamente para fines experimentales en la ubicación que recibe menos luz solar. En junio de 2014, la construcción fue completa.



Debido a las condiciones meteorológicas y las limitaciones, las semillas de calabaza se plantaron primero dentro de las aulas para asegurar la tierra era lo suficientemente caliente. En mayo de 2014, los niños colocan 2 o 3 semillas de calabaza en vasos de plástico transparente con tierra y monitoreados por un período de 10 días.



Después de permitir que las semillas a germinar dentro de aproximadamente dos semanas los niños transportados a las plantas a nuestras camas levantadas a finales de junio de 2014. niños fueron instruidos para eliminar las plantas de las copas con cuidado a fin de minimizar la alteración de la raíz, y los situará en una de dos pulgadas agujero de unos pies de distancia el uno del otro. Antes de cubrir el agujero con tierra, los niños se les dio una semilla de calabaza adicional para colocar en el agujero junto con un núcleo de frijol y maíz. Los educadores explicaron a los niños las ventajas de la siembra de las "tres hermanas" semillas juntos.

Por la conclusión del año escolar 2013-2014, todas las semillas de calabaza fueron plantados en el suelo, y un sistema de riego fue instalado para asegurar las calabazas estaban recibiendo suministro de agua adecuado. Durante las primeras semanas, el proceso de crecimiento fue gradual, pero semana a semana el progreso se hace cada vez más visible.

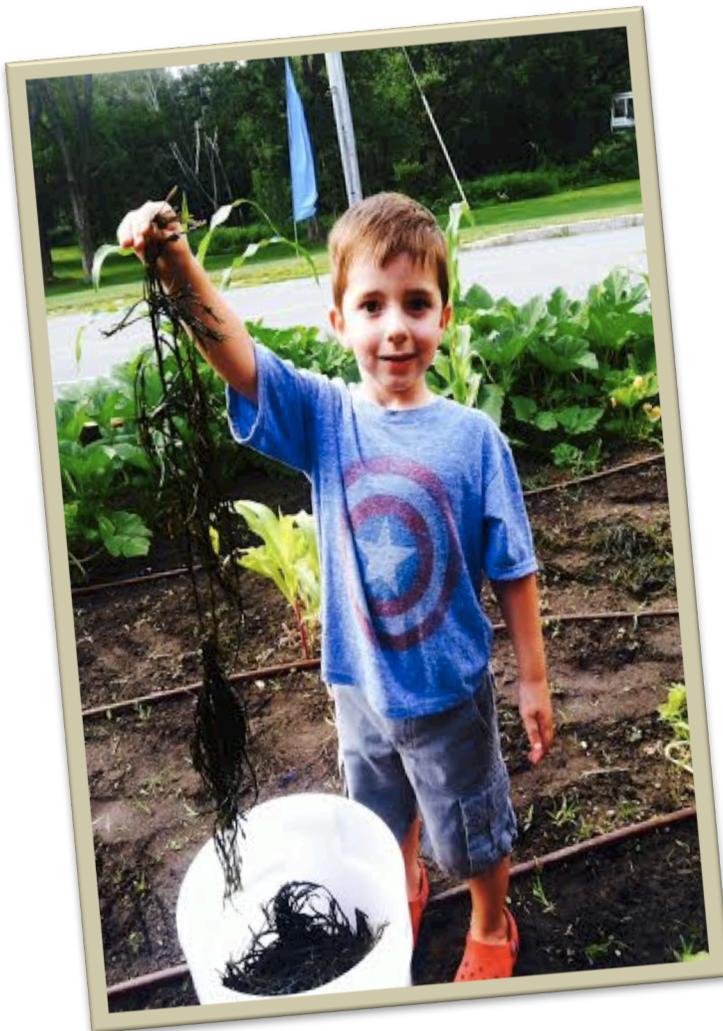
La plantación de calabazas, frijoles, maíz juntos es una técnica conocida como la siembra de compañía, que se originó a partir de los nativos americanos en la década de 1500.

Sabías...

- Vides de calabaza son conocidos crecido hasta 6 pulgadas en un día.
- La calabaza más grande jamás crecido era 1340 libras.
- Pumpkins crecen en todos los continentes, además de la Antártida.



A finales de julio de 2013, ambos de los parches de calabaza diseñados estaban en plena floración con un sinnúmero de flores procedentes de las viñas e incluso la calabaza de verano aparecía, que fueron plantados con algunas de las semillas de calabaza. Sin embargo, era evidente que en algunas áreas de los parches, algunas de las plantas estaban recibiendo demasiada agua y la luz solar, y las malas hierbas eran abundantes en todo.



Por Después de investigar las mejores soluciones posibles para el obstáculo, se decidió que íbamos a tratar de utilizar partículas de algas como una manera de estimular el crecimiento y eliminar las malas hierbas. Durante una excursión de verano para Seacoast Science Center en Rye, Nueva Hampshire, los niños se reunieron una gran variedad de algas, y se colocan las algas a lo largo de los parches. Después de 3 días cortos, varias de las plantas que luchan comenzaron a florece.

Sabías...

- Algas ayuda a mantener el suelo y mantillo húmedo.
- Algas elimina la necesidad de eliminar y repele las babosas y otras plagas.

MANTENER LA CALABAZAS

Después descubriendo los beneficios asociados con el uso de algas en los parches, las vides estaban creciendo a ritmos rápidos y malezas eran pocos y distantes entre sí. Educadores traídos sistemáticamente a los niños a los parches durante las horas de la tarde para documentar el progreso y medir el crecimiento de la vid. Durante principios de agosto, se determinó que las plantas en el medio de los parches estaban recibiendo demasiada agua. Los líderes del proyecto pidieron a Wildwood Viveros para ajustar las posiciones de las mangueras automáticas. Además, los educadores llevaron a los niños a plantear la hipótesis de razones atribuidas con el lento crecimiento y anima a los niños a controlar los períodos de luz solar durante todo el día.



Además de las algas, el programa de campamento de verano, Monarch Preescolar inventó un asesino orgánica maleza compuesta de vinagre, sal de Epsom, y Dawn detergente plato azul que se pulverizan sobre las hojas. El mantenimiento de rutina se produjo durante el resto del verano.

Primero calabaza, agosto 2014

COSECHA LA CALABAZA

A principios de septiembre, varias calabazas estaban empezando a florecer.

Desafortunadamente, debido a las condiciones climáticas adversas, muchas de las viñas comenzaron a pudrirse y la decadencia. Sin embargo, el proceso de cultivo para muchas de las calabazas era evidentemente notable y fue documentado por los niños. Para garantizar las calabazas sanas no se pudriría, heno se colocó estratégicamente debajo de calabazas para proporcionar un nivel adicional de apoyo y consuelo para las plantas en crecimiento. Además, las calabazas se convirtieron con frecuencia para evitar que se pudra.

Como las vides fueron creciendo rápidamente, se creó una actividad en la que los niños midieron los patrones de crecimiento diario y semanal de las vides.



Quando se calabazas maduras?

- El color es naranja vibrante.
- Tanto la piel como tallo son extremadamente difíciles. Calabaza es hueco cuando se golpea suavemente.

Debido a la ubicación del sol en los parches, el tiempo de madurez de cada calabaza varió enormemente. Muchas calabazas no se volvían de color hasta casi el primero de octubre, mientras que varias de las plantas eran considerablemente naranja a principios de septiembre.



ACTIVIDADES

Las actividades prácticas se enumeran y describen a continuación han sido conscientemente diseñado para ofrecer actividades apropiadas para el desarrollo de los jóvenes estudiantes a capturar las competencias de la vida real a través de sus ambientes naturales.



El proyecto del remiendo de la calabaza contiene elementos críticos relacionados con la iniciativa Gimnasia cerebral en curso. El proyecto lleva a los niños en un viaje desde las etapas preliminares de la planificación a la realización de celebración de la cosecha. Los niños han estado expuestos a las características de la secuencia por la participación activa en todas las medidas necesarias.

Las competencias que la dirección de las actividades son muy amplias, y son de aplicación a los seres intelectuales y sociales de los niños a medida que desarrollan desde niños en edad preescolar a niños de kindergarten y más allá. VERTIENTE Campus Infantil anima a los educadores a adaptar las actividades como mejor les parezca, y compartir nuestra información con otros profesionales.

El proyecto del remiendo de la calabaza satisface tanto la flexibilidad como la equidad. Se anima a las organizaciones a acercarse a las actividades a través de una lente emergente, en la que los intereses de los niños determinan la dirección del proyecto.

ACTIVIDAD UNO

CONFUSIÓN COMPOSTAJE

MATERIALES:

- PLÁSTICO BIN

IDEAS CENTRALES:

- RECURSOS NATURALES
- IMPACTO HUMANO EN LOS ECOSISTEMAS
- ESTRUCTURA Y PROPIEDADES DE LA MATERIA

El propósito de esta actividad es educar a los niños sobre la importancia de la jardinería orgánica, junto con los beneficios de la preservación de los recursos naturales.



Comience la actividad leyendo **COMPOSTING STEW: AN A TO Z RECIPE FOR THE EARTH** BY MARY MCKENNA. Siguiendo el libro, los niños pronto estarán preparados para recordar los temas que figuran en el libro. Ayude a los niños a hacer una tabla de identificación de elementos de clase que pueden ser compostados y artículos que no pueden ser compostados.

Deje la figura de compostaje visible en el salón de clases, y que los niños se sumen a la lista continua.

COMPOSTA

PATATAS

PAPEL MARRÓN

CORAZONES DE MANZANA

CÁSCARAS DE HUEVO

SIN EL COMPOST

PLÁSTICO

POLLO

QUESO

PAN

Después que los niños han desarrollado una comprensión de los fundamentos, la introducción de un cubo de abono. Coloque el recipiente cerca de los contenedores de basura y reciclaje. Recuerde a los niños para incorporar sus sobras de comida a la basura, y hacer que se mantenga un registro de todos los días y la ingesta semanal.

ACTIVIDAD DOS PODER DE SEMILLAS

MATERIALES:

- VASOS DE PLÁSTICO
- HABA VERDE
- MONEDAS DE UN CENTAVO
- PALILLOS DE DIENTES

IDEAS CENTRALES:

- FUERZAS Y LA MATERIA
- ESTRUCTURA Y FUNCIÓN
- CRECIMIENTO Y DESARROLLO DE ORGANISMOS

El objetivo de esta actividad es mostrar a los niños la fuerza de la semilla brota.

Haga que los niños llenar vasos de plástico con tierra, y meter un agujero pulgadas de profundidad en el centro. El grano verde será colocada en el interior del agujero y cubierto con tierra.

Lluvia de ideas con los niños qué componentes semillas necesitan para crecer. Pregunte a los niños qué área en el aula sería mejor para colocar las semillas, y con qué frecuencia se deben regar las semillas.

Una vez que la semilla ha germinado, instruir a los niños a colocar centavo sobre el brote y pedirá que coloquen 4 palillos de dientes en todo el centavo. El objetivo es empujar el centavo más de palillos de dientes.



ACTIVIDAD TRES

ENTENDIMIENTO CAUSA Y EFECTO

MATERIALES:

- TARRO
- BOLAS DE ALGODÓN
- BROTES DE SOJA

IDEAS CENTRALES:

- TIEMPO
- ECOSISTEMAS
- ORGANISMOS

El objetivo de esta actividad es introducir a los niños a los fundamentos de la relación científica y la investigación. Instruya a los niños para amortiguar las bolas de algodón y colóquelo en el vaso. Pregunte a los niños qué es lo que piensan las bolas de algodón mojadas. Tras el primer paso, proporcionar a cada niño con un brote a otro dentro de la jarra. Cubra con una tapa, y haga que los niños colocar en algún lugar en el salón de clases.

Preguntas...

- Cómo hacer semillas germinan
- ¿La semilla se hacen más grandes antes de que brota
- Tiene la forma de la semilla del cambio
- Por qué son las semillas que brotan con el suelo

Si todos los niños colocados frasco en un lugar soleado, coloque un frasco adicional a la sombra y pedir a los niños lo que crecerá brote, unos en el sol o en la sombra, y por qué.

Anime a los niños a observar su retoño diario y semanal para los cambios, y las etapas de crecimiento de documentos a través de ilustraciones.

ACTIVIDAD CUATRO PRUEBAS DE PH

MATERIALES:

- COL ROJA
- AQUA DESTILADA
- VASOS DE PLASTICO
- BICARBONATO DE SOSA
- VINAGRE

IDEAS CENTRALES:

- LAS REACCIONES QUÍMICAS
- ECOSISTEMAS
- LOS RECURSOS NATURALES

El propósito de esta actividad es enseñar a los niños el nivel de crecimiento de las plantas efectos pH. Antes de la lección de clase, cortar la cabeza de col roja y hervir en una olla con agua destilada. Después de salir de la col en agua hirviendo durante unos 10 minutos, escurrir jugo.

Instruya a los niños a verter una pequeña cantidad de jugo de la col en 2 tazas. Proporcionar a los niños con bicarbonato de sodio y vinagre para distribuir en las copas separadas. Niños Prompt para dibujar hipótesis acerca de lo que el color de la solución se volverá.

Explique a los niños que cuando una solución es de color púrpura es neutro, ácido si es de color rosa, y azul o verde (alcalino) en caso contrario.



El vinagre debe girar rosa vibrante en tanto que la solución de bicarbonato de sodio debe ponerse azul / verde.

Para calabazas crezcan adecuadamente, se requiere suelo neutral, que se indica por un color púrpura.

ACTIVIDAD CINCO GRANJA DE LOMBRICES

MATERIALES:

- JARRO
- GUSANOS
- SUCIEDAD
- ARENA

IDEAS CENTRALES:

- ORGANISMOS
- ECOSISTEMAS
- RASGOS

Yucky Worms by Vivian French es una gran introducción a la construcción de granjas de lombrices. Después de leer el libro, tener la arena capa de los niños y la suciedad en un frasco y lugar gusano en la capa superior. Proporcionar a los niños con las hojas para colocar en las capas para asegurar gusano tiene una alimentación adecuada.

PREGUNTAS...

- ¿Cómo ayudan los gusanos nuestro jardín?
- ¿Cuánta agua necesita un gusano?
- ¿Por qué los gusanos van por encima del suelo?
- ¿Qué comen los gusanos?
- ¿Los gusanos viajan hacia atrás o hacia adelante?
- ¿Qué hacen los gusanos cuando el suelo se vuelve muy frío?

Sabias...

- En la mayoría de los patios, se encuentra cerca de quince gusanos en cada metro cuadrado de suelo.
- La cola de un gusano puede volver a crecer si está cortado, pero el corte de un gusano en medio lo matará.
- Worms respiran por la piel. alrededor de su cuerpo.



ACTIVIDAD SEIS JARDÍN DE BASURA

MATERIALES:

- CUENCO
- SUELO
- AGUA
- TALLO DE APIO

IDEAS CENTRALES

- ORGANISMOS
- FUNCIÓN
- RASGOS

Ciertas verduras como las papas, las cebollas y el apio crecen por encima y por debajo del suelo.

Las partes que crecen debajo de la tierra sirven como plantas de suministro de alimentos personal, el almacenamiento de energía para las hojas.

El propósito de esta actividad es mostrar a los niños la capacidad de adaptación de los seres vivos. Con el cultivo de plantas en un frasco, los niños son capaces de ver toda la planta, incluyendo las hojas y los tallos, las raíces principales, y los alimentadores.

Instruya a los niños a colocar un tallo de apio en un tazón poco profundo lleno de 1 a 2 pulgadas de agua, y colocar el frasco en la luz solar indirecta. Monitorear la planta durante un período de 7-10 días, y, finalmente, la germinación se producirá.

La actividad refuerza simultáneamente a las propiedades y beneficios que asocian con el compostaje. Los educadores recordaron los niños de las similitudes de la actividad junto con las actividades diarias de compostaje.



Construido en el verano 2014

ACTIVIDAD SIETE FERTILIZANTES

MATERIALES:

- VINAGRE
- SAL
- JABÓN
- BOTELLA

IDEAS CENTRALES:

- REACCIONES QUÍMICAS
- SISTEMAS DE TIERRA
- IMPACTO HUMANO

Esta actividad es un ejercicio simple y rápido. Mezclar el vinagre de 1 galón, 2 tazas de sal de Epsom, y $\frac{1}{4}$ de detergente amanecer azul. Vierta el líquido en botellas de spray y tener hijos rociar las malas hierbas.



Preguntas...

- ¿Funcionará?
- ¿Cuántos días hasta que las malas hierbas se han ido?
- ¿Las malas hierbas crecer de nuevo?
- ¿Es la solución segura para las plantas?

ACTIVIDAD OCHO UN BARRIL DE LLUVIA

MATERIALES:

- BARRIL
- LADRILLOS
- MANGUERAS
- CANALONES

IDEAS CENTRALES:

- LOS RECURSOS NATURALES
- TIEMPO Y EL CLIMA
- IMPACTO HUMANO

La construcción de un barril de lluvia es una tarea bastante simple que enseña a los niños la importancia de la conservación del agua. Basta con colocar un barril de plástico robusto debajo de un canalón accesible con una salida del tubo incrustado hacia la parte inferior del barril. Sin embargo, es importante colocar el barril de lluvia en un terreno nivelado para evitar que el barril se vuelque. Se recomienda el uso de una plataforma de aproximadamente 4 metros de altura formadas por ladrillos o bloques de cemento.

Sabías...

- El agua de lluvia es muy oxigenada y libre de cloro a menudo se encuentran en el agua del grifo
- El agua de lluvia limpia proviene de techos que son de metal o arcilla
- Se estima que cerca de 600 galones de agua se conoce a caer de un techo anual

Preguntas...

- ¿Qué necesitan las plantas para crecer?
- Por qué es importante para las plantas de agua?
- ¿Pueden las plantas nunca recibir?



DOCUMENTACIÓN

El proyecto del remiendo de la calabaza de utilizar la documentación pedagógica como la principal forma de visualizar viaje de aprendizaje de cada niño. El concepto de "documentación" en un plan de estudios inspirado Reggio Emilia implica peinando numerosas formas de texto para hacer el viaje de aprendizaje visible. Los educadores fueron documentar activamente cómo los niños estaban agarrando conceptos mediante el análisis de las entradas de cartera, y se utilizan documentación para construir sobre sus entendimientos. Se anima a los niños para ilustrar los cambios diarios y motivaron a verbalizar lo que estaban presenciando. Además, los educadores documentaron las observaciones verbales de los niños fueron formando, y anima a los niños a nuevos pensamientos mediante la elaboración de hipótesis y conclusiones.

Los educadores se reunieron muestras de trabajos de los niños durante toda la duración del proyecto en medios numéricos. Además de las fotografías, los maestros escribieron comentarios y transcritas la comunicación verbal de los niños.



FAMILIA PARTICIPACIÓN Y SOSTENIBILIDAD

Tenemos la intención para el proyecto del remiendo de la calabaza sea anualmente lleva a cabo y crecer en un recurso básico para toda la comunidad. Como parte de la visión del futuro de la organización, tenemos la intención de establecer una biblioteca de semillas en colaboración con nuestra biblioteca local, donde contarán con el apoyo a las familias a cultivar las semillas y el intercambio con los demás. Invitamos a los miembros de la comunidad de los alrededores a nuestro campus para participar en swaps de semillas para preservar las variedades vegetales locales, así como profundizar en las raíces comunes.

A medida que nuestros lugares al aire libre y espacios continúan evolucionando, la necesidad de voluntarios se ha incrementado de forma simultánea infantil tiene una base voluntaria activa de la familia en la que se da un gran apoyo y tiempo para mantener nuestras crecientes jardines.

Además, una celebración de la cosecha se llevará a cabo a fines de octubre, donde nuestros hijos van a invitar a familiares y amigos para celebrar su logro un año de crecimiento de una planta de semillero en una calabaza.



INFORMACIÓN DEL CONTACTO



SHED CHILDREN'S CAMPUS
65 PHILLIPS STREET
ANDOVER MA 01810
PHONE: 978-623-8460
WWW.SHEDINC.ORG

LINDA SHOTTES-BOUCHARD, EXECUTIVE DIRECTOR
65 PHILLIPS STREET
ANDOVER, MA 01810
PHONE: 978-623-8460
LSBOUCHARD@SHEDINC.ORG

KELLY HARTNETT, DEVELOPMENT COORDINATOR
65 PHILLIPS STREET
ANDOVER, MA 01810
PHONE: 978-302-8057
KHARTNETT@SHEDINC.ORG

KAREN ULBIN, SENIOR PROGRAM DIRECTOR
65 PHILLIPS STREET
ANDOVER, MA 01810
PHONE: 978-623-8462
KULBIN@SHEDINC.ORG